

НОД по развитию речи: «Весна. Вестники весны»

Цель: пополнение словарного запаса детей по теме «*Перелетные птицы*», совершенствование грамматического строя речи, составление описательного рассказа.

Задачи:

Образовательные задачи:

- Активизировать словарь по теме, закреплять названия перелетных птиц, их птенцов, весенних примет (*капель, проталины, первоцветы*), употребления обобщающих слов (*перелетные, зимующие*).
- Развивать навыки словообразования.
- Формировать грамматический строй речи: употреблять существительные в родительном падеже, употреблять в речи предлоги НА, С, ИЗ, ПОД, В, ОТ, К, опираясь на пиктограммы. Составлять описательный рассказ о весне, используя приемы мнемотехники.

Воспитательные задачи:

- воспитывать бережное отношение к природе и желание защищать ее и все живое
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу
- воспитывать терпение, усидчивость, умение слушать и доброжелательно оценивать рассказы товарищей.

Методы работы: игровые, наглядные, словесные, практические.

Приемы: наводящие и подсказывающие вопросы, реплики, напоминания, речевой образец, оценка участия детей в занятии.

Оборудование: картинки-символы для описания весны, картинки-символы – признаки птиц, индивидуальные карточки для игры «*Четвертый лишний*», картина «*Дерево*», картинки с изображением перелетных птиц, дерево, гнездо, птицы, яйца, магнитная доска и силуэтные картинки для упражнения «*Кто – где живет*», разные по размеру птички для самооценки в конце занятия.

Предварительная работа:

- беседа о перелетных птицах
- чтение стихов о перелетных птицах
- наблюдение за птицами во время прогулок
- разучивание пальчиковых игр и физ. минуток по соответствующей теме
- подбор оборудования, необходимого для занятия.

Ход занятия.

Орг. момент:

В: Ребята, давайте возьмёмся за руки. Один, два, три, четыре, пять – становитесь в круг играть! Настал новый день, давайте встретим его с улыбкой. Я, улыбнусь вам, а вы улыбнитесь мне и друг другу. Сегодня у нас не обычное занятие, к нам пришли гости, посмотрите на них и подарите им тоже свои улыбки. Мы сегодня все будем делать с улыбкой, и у нас все будет получаться. Я сейчас загадаю вам загадку, а вы отгадайте, про какое время года говорится в ней:

Рыхлый снег на солнце тает, ветерок в ветвях играет,
Звонче птичьего голоса. Значит к нам пришла ...

Дети: Весна.

В: Да, ребята, к нам торопится красавица Весна. И мы продолжаем говорить о ней. А какие признаки весны вы знаете?

Дети: (С опорой на мнемотаблицы дети рассказывают.)



Наступила весна. У весны три месяца: март, апрель, май. Весной ярко светит солнце и сильно пригревает. Тает снег, кругом лужи, бегут ручьи. Идет теплый весенний дождь. На деревьях набухают почки и распускаются клейкие листочки. Появляется первая травка. Прямо из-под снега расцветают подснежники – первые вестники весны. Просыпаются насекомые. Из тёплых мест возвращаются перелётные птицы.

В: С приходом весны к нам возвращаются наши пернатые друзья. Птицы - первые вестники весны и мы сегодня поговорим о них.

В: — А как называются птицы, которые прилетают к нам весной?

(перелетные). Мы сейчас с вами услышим голоса птиц и попробуем угадать птицу по голосу. Нужно будет назвать птицу сказать, сколько слогов в этом слове. *(Дети отгадывают, выставляются картинки с изображением птиц, закрепляя названия: грач, скворец, соловей, аист, цапля, кукушка, ласточка и т.д.)*

- Что общее есть у всех птиц? *(Выставляет картинки – символы, дети по очереди рассказывают).*

Дети: У всех птиц есть клюв, 2 крыла, 2 лапки, тело покрыто перьями и пухом, они появляются из яйца.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Однажды по лесу

Птичка летела,

Увидев пенек,

На него сразу села.

Потом отдохнула,

Встала на ножки

И важно, как цапля,

Пошла по дорожке.

Потом наша птичка

Как зайчик скакала,

Как мишка-воришка

Мед с лапы лизала,

Летала, кружилась как

мотылек.

Устала и села опять на

пенек.

Дети ходят по помещению в разных направлениях,
машут руками.

Присаживаются на корточки.

Поднимаются с корточек на ноги.

Ходят по помещению,
высоко поднимая колени.

Прыгают на двух ногах как зайчики.

Подносят то одну, то другую руку ко рту.

Ходят по помещению, машут руками, кружатся.

Садятся на стульчики.

В: Подумайте и скажите, какая птица лишняя и почему?

2. Дидактическая игра «**Четвертый лишний?**» *(на слух)*

Ласточка, воробей, грач, скворец.

Ворона, аист, голубь, воробей.

Грач, синица, ласточка, кукушка.

Сорока, воробей, дятел, ласточка.

Голубь, кукушка, цапля, журавль

Соловей, жаворонок, воробей, ласточка.

Сорока, грач, снегирь, синица.

Лебедь, цапля, голубь, аист.

Аист, жаворонок, лебедь, дятел.

Кукушка, аист, сорока, скворец.

В: – Весной у птиц много важных дел. Что делают птицы весной?

Дети: – Строят гнёзда, выводят птенцов, кормят птенцов.

В: А где птицы строят гнезда?

Игра *«Где птица свила гнездо?»* (на магнитной доске картина дерева с гнездами, дуплом, скворечником, рядом с которыми сделаны прорезы, чтобы можно было вставить соответствующую картинку с изображением птицы).

В: Покажите и расскажите, где и какая птица свила гнездо?

Ответы – (ребенок совмещает соответствующие картинки).

Это скворец. Скворцовое гнездо в скворечнике.

Это грач. Грачиное гнездо на дереве.

Это кукушка. У кукушки нет гнезда.

Это соловей. Соловьиное гнездо на земле.

Это ласточка. Ласточкино гнездо под крышей.

Ребята! Одна птица здесь лишняя.

Ответ – это сова, потому что она зимующая птица.

В: А сейчас еще раз посмотрите на эту картину, отвечайте на мои вопросы полным предложением.

Работа с картинкой «Дерево»

- какие птицы поселились на дереве? (на дереве поселились грач и скворец)
- какая из птиц сидит на дереве высоко? (высоко на дереве сидит грач)
- какая из птиц сидит на дереве внизу (внизу на дереве сидит скворец)
- что находится справа от дерева? (справа от дерева находится озеро)
- что расположено слева от дерева? (слева от дерева расположен домик)
что находится перед деревом? (перед деревом в траве – гнездо жаворонка)
- где расположено гнездо аиста? (гнездо аиста расположено на крыше домика)

- где находится гнездо ласточки? (*гнездо ласточки находится под крышей домика*)

В: А теперь предлагаю разбиться на группы по 3 человека. Теперь вы не ребята. Вы семьи пернатых. Придумайте: — Чья вы семья? (*Есть картинки подсказки*) Кто вы в каждой семье?

В. помогает дать образец ответа... Мы семья грачей. Я — мама-грачиха, я — папа- грач, я — птенец — грачонок.

(*Семьи: аисты, скворцы, утки, лебеди, соловьи, гуси, журавли, кукушки*)

В: А сейчас я превращу вас в птиц и поиграю с вами.

Физминутка

Игра «Птицы, гнезда, птенцы»

Цель игры: уметь быть внимательным к командам, быстро действовать в соответствии с командой, ориентироваться в пространстве, уметь подражать голосам птиц.

Атрибуты к игре: картинки с изображением птиц, обручи 5 штук.

По команде «**Птицы**» дети передвигаются на носочках под музыку, взмахивая руками.

По команде «**Гнезда**» — собираются в круг, взявшись за руки.

По команде «**Птенцы**» — находят свой обруч, присаживаются и по просьбе логопеда подражают голосу нужной птицы. (*Кукушка: ку-ку, утка: кря-кря, ласточка: фьют-фьют, журавль: курлы-курлы, гусь: га-га.*)

В: Вы отлично справились с заданием.

В: — Давайте вспомним, как нужно обращаться с птицами и расскажем о том, чего нельзя делать и почему.

(*Дети составляют предложения по картинкам – символам, предлагаю их в случае затруднения*).

Дети: — Нельзя стрелять в птиц из рогатки, потому что можно их поранить.

- Нельзя разрушать гнёзда, потому что птицы выводят в них птенцов.

- Нельзя уничтожать насекомых, потому что птицы питаются насекомыми.

- Весной в лесу не надо шуметь, чтобы не пугать птиц, насиживающих яйца.

Подведение итога: О ком говорили на занятии? Что отличает их от зимующих птиц? Какие заботы у птиц весной? Что понравилось на занятии больше всего?

Возьмите маленькую птичку те, кому было трудно сегодня и не интересно.

Большую птичку берут те, кому было интересно и легко.

Всех птиц не назвать,

Много их на планете,

Без них было б скучно

Жить нам на свете!